

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_

« 03 » 07



**Рабочая программа дисциплины**

**Новейшая история Азии и Африки**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2019

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой



Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	12
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.1. Основная литература.....	15
8.2. Дополнительная литература .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям... ..	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. Общесистемные требования.....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	20
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений .....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Новейшая история Азии и Африки

**Целью** изучения дисциплины является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о колониальном разделе стран Азии и Африки, о формах колониального управления и колониального хозяйства, о формах зависимости народов Востока от Запада, о влиянии II мировой войны на страны Востока, о послевоенном этапе развития национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки за независимость, о поиске путей развития и становления независимых государств.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Изучить становление и развитие национально-освободительных движений в странах Азии и Африки в первой половине XX в.
2. Сформировать представление о взаимозависимости стран мира, общих закономерностях исторического процесса в странах афро-азиатского региона
3. Выявить формирование политической структуры, воздействие научно-технического прогресса и создание национальных экономик в странах афро-азиатского региона на современном этапе
4. Раскрыть проблемы внешней политики и международных отношений применительно к каждому региону Азии и Африки.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история Азии и Африки» (Б1.О.07.08) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на 4 и 5 курсах, в 8 и 9 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. О.07.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.	
Для освоения дисциплины «Новейшая история Азии и Африки» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Новейшая история Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» «История стран ближнего зарубежья», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новейшая история Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК- 4</b>	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>
<b>ПК-5</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее	ПК-5.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области</p>

	актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	образования; ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	(в соответствии с профилем и уровнем обучен <b>Владеть:</b> концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	84
В том числе:	
лекции	28
семинары, практические занятия	56
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	8 сем. - зачет 9 сем. - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Кон тр.			
<b>8 семестр</b>									
	<b>Новейшая история стран Азии Африки: начало XX в.- II мировая война</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	ОПК-4	Устный опрос	
1	Революция 1925-1927 гг. Гражданская война в Китае	8	2	4		2	ПК-1	Реферат	
2	Япония в 1910-1945 гг.	8	2	4		2	ОПК-4	Тест	
3	Национально-освободительное движение в Индии в 1910-1945-е гг.	10	2	4		4	ПК-1	Фронтальный опрос	
4	Иран от начала XX в и до середины 1940-х гг.	10	2	4		4	ОПК-4	Устный опрос	
5	Афганистан в первой половине XX в.	8	2	4		2	ПК-1	Реферат	
6	Национально-освободительная война в Турции, образование Турецкой Республики и ее развитие.	10	2	4		4	ОПК-4	Реферат	
7	Образование Королевства Саудовская Аравия	8	2	4		2	ПК-1	Тест	
8	Африка в первой половине XX в.	10	2	4		4	ОПК-4	Фронтальный опрос	
<b>9 семестр</b>									
	<b>Новейшая история стран Азии и Африки: II мировая война-начало XXIв.</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>			
1.	Япония во второй половине XX-начале XXI вв.	12	2	4		6	ОПК-4	Доклад с презентацией	
2	Алжир борьба за независимость.	10	-	2		8	ПК-1	Устный опрос	

3	Египет во второй половине XX-начале XXI вв.	10	2	2		6	ОПК-4	Устный опрос
4	Индия во второй половине XX-начале XXI вв.	10	-	2		8	ПК-1	Реферат
5	Иран во второй половине XX-начале XXI вв.	10	2	2		6	ОПК-4	Тест
6	Афганистан во второй половине XX-начале XXI вв.	10	-	2		8	ПК-1	Устный опрос
7	Турция во второй половине XX-начале XXI вв.	12	2	4		6	ОПК-4	Тест
8	Страны Леванта и Палестина во второй половине XX-начале XXI вв.	10	-	2		8	ПК-1	Устный опрос
9	Иордания и Ирак во второй половине XX-начале XXI вв.	12	2	2		8	ОПК-4	Устный опрос
10	Королевство Саудовская Аравия во второй половине XX-начале XXI вв.	12	2	2		8	ПК-1	Тест
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>96</b>		

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	14
<b>в том числе:</b>	
лекции	4
семинары, практические занятия	10
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	



Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	154
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	9 сем. - зачет 10 сем. - экзамен

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр	Кон тр.			
<b>9 семестр</b>									
	<b>Новейшая история стран Азии Африки: начало XX в.- II мировая война</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>94</b>		ОПК-4	
1	Революция 1925-1927 гг. Гражданская война в Китае	14	-	-	2	12		ПК-1	Реферат
2	Япония в 1910-1945 гг.	14	2	-	-	12		ОПК-4	Тест
3	Национально-освободительное движение в Индии в 1910-1945-е гг.	14	-	-	2	12		ПК-1	Фронтальный опрос
4	Иран от начала XX в и до середины 1940-х гг.	14	-	-	2	12		ОПК-4	Устный опрос
5	Афганистан в первой половине XX в.	14	-	2		12		ПК-1	Реферат
6	Национально-освободительная война в Турции, образование Турецкой Республики и ее развитие.	12	-	-	-	12		ОПК-4	Реферат
7	Образование Королевства Саудовская Аравия	14	-	-	2	12		ПК-1	Тест
8	Африка в первой половине XX в.	12	-	2	-	10		ОПК-4	Фронтальный опрос
<b>10 семестр</b>									
	<b>Новейшая история стран Азии и Африки: II мировая война-начало XXIV.</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>60</b>			
1.	Япония во второй	6	-	-	-	6		ОПК-4	Доклад с

	половине XX-начале XXI вв.							презентацией
2	Алжир борьба за независимость.	6	-	-	-	6	ПК-1	Устный опрос
3	Египет во второй половине XX-начале XXI вв.	8	2	-	-	6	ОПК-4	Устный опрос
4	Индия во второй половине XX-начале XXI вв.	8	-	-	2	6	ПК-1	Реферат
5	Иран во второй половине XX-начале XXI вв.	6	-	-		6	ОПК-4	Тест
6	Афганистан во второй половине XX-начале XXI вв.	8	-	2		6	ПК-1	Устный опрос
7	Турция во второй половине XX-начале XXI вв.	8	-	-	2	6	ОПК-4	Тест
8	Страны Леванта и Палестина во второй половине XX-начале XXI вв.	8	-	2		6	ПК-1	Устный опрос
9	Иордания и Ирак во второй половине XX-начале XXI вв.	6	-	-		6	ОПК-4	Устный опрос
10	Королевство Саудовская Аравия во второй половине XX-начале XXI вв.	8	-	2		6	ПК-1	Тест
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>154</b>		

## 5.2. Виды занятий

### 5.2.1 Виды занятий и их содержание

5.2.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий  
Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очная форма	Заочная форма

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14	22
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14	22
Подготовка к текущему контролю	14	22
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14	
Решение задач,	14	22
Подготовка к промежуточной аттестации	14	22
Итого СРО	96	154

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-4</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции</p>	<p>Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции</p>	<p>В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции</p>	
	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	<p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	<p>В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	<p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	

Повышенны й	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств , формирование гражданской позиции				<b>В полном объеме</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств , формирование гражданской позиции
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				<b>В полном объеме умеет</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных				<b>В полном объеме владеет</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение

	ценностей				духовных ценностей
<b>ПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы как соотносить основные этапы развития в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<b>Не знает,</b> принципов как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<b>В целом знает,</b> принципы как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<b>Знает,</b> как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	<b>Уметь:</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными и подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	<b>Не умеет</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	<b>В целом умеет</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	<b>Умеет</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	
	<b>Владеть:</b> навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<b>Не владеет</b> навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<b>В целом владеет</b> навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<b>Владеет</b> навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	

Повышен ный	<b>Знать:</b> как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития				<b>Знает</b> в полном объеме как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	<b>Уметь:</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования				<b>Умеет в</b> полном объеме т определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
	<b>Владеть:</b> навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии				<b>Владет</b> в полном объеме навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
					<b>В полном объеме</b> общие принципы и подходы к реализации процесса



				воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств , формирование гражданской позиции
				<b>В полном объеме умеет</b> создавать воспитательны е ситуации, содействующи е становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
				<b>В полном объеме владеет</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительно сти; способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Повышенн ый	<b>Знать:</b> структуру,			<b>Знает в полном</b>

	состав и дидактические единицы предметной области				<b>объеме</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО				<b>Уметь в</b> полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	<b>Владеть:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные				<b>Владеть в полном объеме</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. «Эпоха милитаристов» в Китае (1918-1925).
2. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
3. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937).
4. Война Соппротивления в Китае (1937-1945).
5. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР.
6. Китай в 1949-1957 гг.: от «новой демократии» к «большому скачку».
7. Китай в 1958-1976 гг.: «маоистский социализм».
8. Китай в эпоху Дэн Сяопина.
9. «Демократия Тайсё» в Японии.

10. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг.
11. Япония в период Тихоокеанской войны.
12. Япония в период американского оккупационного режима.
13. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
14. Япония в 1970-90-е гг.
15. Национально-освободительное движение в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.
16. Основные тенденции развития национально-освободительного движения в Индии в 1920-е гг.
17. Британская Индия в 1930-е гг.
18. Индия в годы Второй мировой войны.
19. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
20. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
21. Индия в период правления Индиры Ганди.
22. Кемалистская революция в Турции.
23. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
24. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
25. Турция в 1945-1960 гг.
26. Вторая республика в Турции (1961-1980).
27. «Эра Т. Озала» в Турции (1983-1991).
28. Мандатный режим на арабских территориях в 1920-1930-е гг.
29. Палестинская проблема в конце 1940-х – 2000-е гг.
30. Египет в период правления Г.А. Насера.
31. Ирак в период строительства «баасистского социализма».
32. Ирак в период правления С. Хусейна.
33. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.
34. Иран в годы правления Реза-шаха.
35. «Белая революция» в Иране (1963-1978).
36. Исламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики в Иране.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет курса новейшей истории стран Азии и Африки. Основные проблемы методологии, периодизации и историографии.
2. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.
3. Трансформация колониальной системы в межвоенный период. Мандатная система Лиги наций.
4. Национально-освободительное движение в афро-азиатских странах в период между мировыми войнами. Роль Коминтерна.
5. Особенности модернизационных процессов в ведущих странах Востока в межвоенный период.
6. Афро-азиатские страны в годы Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие, вклад в разгром фашизма.
7. Деколонизация стран Азии и Африки после Второй мировой войны.
8. Процессы модернизации афро-азиатских стран в условиях политической независимости.
9. Страны Азии и Африки в условиях окончания «холодной войны».
10. «Эпоха милитаристов» в Китае (1918-1925).
11. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
12. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937).
13. Война Сопrotивления в Китае (1937-1945).
14. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР.
15. Китай в 1949-1957 гг.: выбор пути развития.
16. Китай в 1958-1976 гг.: строительство «китайского социализма».
17. Китай в эпоху реформ (конец 1970-х – 2000-е гг.).
18. «Демократия Тайсё» в Японии.
19. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг.
20. Япония в годы Второй мировой войны.
21. Япония в период американского оккупационного режима.
22. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
23. Япония в 1970-80-е гг.
24. Япония в 1990 – 2000-е гг.
25. Ново-индустриальная модель развития азиатско-тихоокеанских стран.
26. Подъем национально-освободительного движения в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Британской Индии в 1920-е гг.
28. Британская Индия в 1930-е гг.
29. Индия в годы Второй мировой войны.
30. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
31. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
32. Индия в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
33. Индия в середине 1980-х – 2000-е гг.
34. Кемалистская революция в Турции.
35. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
36. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
37. Турция в 1945-1960 гг.
38. Вторая республика в Турции (1961-1980).
39. Турецкая конституция 1982 г. «Эра Т. Озала» (1983-1991).
40. Турция в 1990 – 2000-е гг.

41. Арабские страны после Первой мировой войны.
42. Палестинская проблема в межвоенный период.
43. Политические процессы в арабских странах в 1920-30-е гг.
44. Арабские страны в годы Второй мировой войны.
45. Развитие арабских стран после окончания Второй мировой войны. Приход к власти радикальных националистов.
46. Египет от Г. Насера до Х. Мубарака.
47. Алжир в 1962 – 2000-е гг.
48. Ирак в 1958-1979 гг.
49. Ирак в период правления С. Хусейна и после падения его режима.
50. Подъем национально-освободительной борьбы в Иране в 1918-1921 гг. Переворот 3 Хута 1299 года хиджры.
51. Иран в годы правления Реза-шаха.
52. Иран в годы Второй мировой войны.
53. Иран в 1945-1963 гг.
54. «Белая революция» в Иране (1963-1978).
55. Исламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики в Иране.
56. Исламская республика Иран в 1980-е – 2000-е гг.
57. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Тропической и Южной Африки в период между мировыми войнами.
58. Особенности развития национально-освободительного движения в Тропической и Южной Африке в межвоенный период.
59. Страны Тропической и Южной Африки в годы Второй мировой войны. Борьба за освобождение Африки после окончания войны.
60. Особенности развития стран Тропической и Южной Африки в условиях политической независимости.
61. Положение стран Тропической и Южной Африки после окончания «холодной войны».

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Педагогическая риторика»:**

✓ 5 баллов (зачтено) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 – балла (зачтено) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла (зачтено) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла (не зачтено) – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Комплект оценочных тестовых заданий.

##### Тестовое задание 1 - (ОПК-4)

- 1. Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны был связан с:**
  - а) национальным движением в 1918 г.;
  - б) законом «Об управлении Индией» от 1919 г.;
  - в) началом политической деятельности М.К. Ганди;
  - г) движением халифатистов.
  
- 2. Первый этап гражданского неповиновения в Индии начался в:**
  - а) 1921-1922 гг.?
  - б) 1923-1924 гг.?
  - в) 1919-1920 гг.?
  - г) 1927-1928 гг.?
  
- 3. Определите, какие годы охватывает второй этап движения сатьяграхи:**
  - а) 1921-1922 гг.;
  - б) 1923-1924 гг.;
  - в) 1925-1926 гг.;
  - г) 1927-1928 гг.
  
- 4. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. связано с:**
  - а) с приходом к власти в 1923 г в Англии лейбористского правительства;
  - б) созданием комиссии Саймона в 1927 г.;
  - в) обострением противоречий между британскими властями и ИНК;
  - г) воздействием мирового экономического кризиса на Индию;
  - д) с подготовкой нового этапа сатьяграхи;
  - е) протестом М. Ганди против выделения «неприкасаемых».
  
- 5. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в первой половине XX в. в Индии были:**
  - а) экономическое превосходство Англии над Францией;
  - б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании;
  - в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн;
  - г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства;
  - д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам;
  - е) использование розни между двумя ведущими политическими партиями ИНК и Мусульманской Лигой;
  - ж) стремление расколоть религиозные общины.
  
- 6. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:**
  - а) экономическое превосходство Англии над Францией;
  - б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании;
  - в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн;
  - г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства;
  - д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам;
  - е) активная поддержка населения Индии;
  - ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад.
  
- 7. Особенности английского колониального режима в Индии первой половины XX**

**в. были:**

- а) полная ликвидация доколониальной системы управления;
- б) сохранение части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации;
- в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной;
- г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал-губернатору;
- д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль;
- е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний;
- ж) раскол населения по религиозному признаку;
- з) стремление англичан обострить противоречия между двумя ведущими политическими партиями ИНК и Мусульманской Лигой;
- к) желание английских колониальных властей ослабить индо-мусульманское единство.

**8. Определите, какие факторы способствовали успеху колонизаторов в Индии:**

- а) кризис и распад империи Великих Моголов;
- б) религиозная разобщенность населения;
- в) кастовая разобщенность населения;
- г) соглашательская политика ряда индийских князей.

**9. Кто являлся лидером национально - освободительного движения в Индии в первой половине XX в.?**

- а) Сунь Ятсен;
- б) Мао Цзедун;
- в) Мохандас Карамчанд Ганди;
- г) Джавахарлал Неру.

**10. Причинами национально-освободительного движения в Индии в первой половине XX в. были:**

- а) недальновидная политика английских властей;
- б) грубая колонизационная политика англичан;
- в) национальная дискриминация в индийской армии;
- г) желание индийского народа избавиться от иностранных колонизаторов;
- д) борьба за полную экономическую и политическую независимость.

**Тестовое задание 2 - (ПК-1)**

**11. Определите, какие факторы способствовали крушению колониального режима в Индии:**

- а) обострение отношений между антиколониальным движением и колониальными властями в 1930-е гг.?
- б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю?
- в) изменение настроений в Индии после прихода к власти лейбористов?
- г) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках?
- д) передача местной власти англичанами индийцам?
- е) попытка британских властей договориться с ИНК?
- ж) изменение сугуадни в связи с вступлением в войну Японии?
- з) вытеснение из национальной экономики Индии английского капитала?

**12. Прочитайте отрывок из текста телеграммы «Объединенного союза пекинских учащихся мирной конференции», и определите о какой конференции идет речь:**

«Великие державы во имя справедливости одолели насилие Декларация американского президента не только укрепляет будущий мир, но и отменяет неравенство в международных отношениях.

Китайско-японский договор 1915 г. самый неравноправный в истории договоров Пекинские

студенты, преисполненные решимости укреплять вечный мир в Восточной Азии, обращаются к Мирной конференции вынести справедливое решение по Шаньдунскому вопросу. По всем законам, Япония не имеет никакого права наследовав германские права. Надеемся, что вы примете во внимание наши патриотические пожелания и окажете нам свою справедливую помощь...».

**13. В апреле 1941 г., лишившись советской помощи Чан Кайши переориентировался на США. Это решение привело:**

- а) к победе китайских войск в вое с Японией;
- б) к оказанию военной помощи со стороны США;
- в) к росту эффективности вооруженных сил Гоминьдана;
- г) к стабильности в государстве;
- д) к военным неудачам в 1944 г.

**14. Какие проблемы предстояло решить Китаю к концу Первой мировой войны?:**

- а) укрепить суверенитет, покончить с дискриминационными ограничениями «неравноправных» договоров;
- б) китайским властям отказаться от использования технических достижений Запада;
- в) противостоять агрессивным намерениям Японии;
- г) освободить Шаньдун от японских войск;
- д) противостоять политике западных держав, состоявшейся в разделении Китая на зоны.

**15. Перечисленные ниже события в Китае, расположите в хронологическом порядке:**

- а) первая гражданская война;
- б) становление гоминьдановского режима;
- в) движение «4 мая»;
- д) помощь США в перевооружении китайской армии.

**16. Прочитайте извлечение из работы Мао Цзедун «О Новой демократии», и определите о каком движении идет речь:**

«... Выдающееся историческое значение этого движения состояло в том, что ему были свойственны черты, какими еще не обладала революция 1911 г., а именно: последовательная и непримиримая борьба против империализма и феодализма...»

**Выберите правильный ответ:**

- а) антиколониальное движение «17 ноября» 1921 г. в Индии;
- б) студенческое движение «4 мая» 1919 г. в Китае;
- в) движение сопротивления «19 мая» 1919 г. в Турции.

**17. Япония, начав в 1936 г. большую войну с Китаем, рассчитывала:**

- а) на низкую боеспособность китайской армии;
- б) на отсутствие у Китая возможности получить помощь извне;
- в) на действенную помощь от СССР;
- г) на внутренние противоречия в стране;
- д) на молниеносную победу.

**18. После длительных переговоров 20 января 1925 г. в Пекине была подписана советско-японская конвенция, основные принципы которой устанавливали:**

- а) вывод Японией войск с Северного Сахалина;
- б) дипломатические и консульские отношения между обоими государствами;
- в) провал мирных и дружественных отношений;
- г) надежность взаимных обязательств.

**19. Какие вопросы были главными на Вашингтонской конференции:**

- а) о морских вооружениях;
- б) о создании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии



- иностранцами;
- в) о судьбе англо- японского союза;
- г) о Шаньдунской проблеме;
- д) о прекращении торговых связей с Европой;
- с) о политике держав в Китае.

**20. Основными факторами кризиса колониальной системы в первой половине XX являются:**

- а) жизнестойкость восточных обществ, сопротивление традиционных структур древнейших цивилизаций колониальному подавлению и насильственному внедрению чуждых порядков;
- б) заключение неравноправных договоров с иностранными державами в конце XIX в.;
- в) итоги «опиумных войн»;
- г) развитие капитализма в колониях;
- д) межимпериалистические противоречия (особенно мировые войны);
- е) влияние Октябрьской революции на колониальный мир.

**Тестовое задание 3 - (ПК-1)**

**21. Специфические особенности фашизма японского типа заключаются:**

- а) в отсутствии единой целостной идеологии;
- б) в высоком уровне экономического развития страны;
- в) в наличии единой партии;
- г) в процессе установления фашистской диктатуры;
- д) в отсутствии идеологов фашизма вроде Гитлера и Розенберга.

**22. Соотнесите события и даты: А. -; Б. -; В. -; Г. -; Д. -.**

- а) кемалистская революция;
- б) Лозаннская конференция;
- г) крушение колониального режима в Индии;
- в) Антияпонская война;
- д) Гйлянская революция.
- а) 1922-1923;
- б) 1937-1945;
- в) 1919-1923;
- г) 1920-1921;
- д) 1945-1947.

**23. Задание, аналогичное заданию 22: А. -; Б. -; В. -; Г.-; Д.-.**

- а) опубликован проект Закона об управлении Индией;
- б) провозглашение Амануллы-хана королем Афганистана;
- в) провозглашение королевства Саудовская Аравия;
- г) проведение Panaфриканского Конгресса в Париже;
- д) предоставление независимости Сирии и Ирану.
- а) 1919, февраль;
- б) 1932, сентябрь;
- в) 1918, июль;
- г) 1943 г.;
- д) 1919г.

**24. Выберите правильный ответ.**

- а) императором Японии после 1867 г. был;
- б) видного советского партийного деятеля, выступившего в январе 1919г., в Астрахани на «Первом съезде гражданских (лиц) и (бывших) военнопленных для создания коммунистической ячейки» звали:
- в) партия в Китае, провозгласившая идеологической основой построения нового государства принцип народовластия

называлась:

г) китайского политического деятеля, вождя Синьхайской революции, основателя партии Гоминьдан, звали:

д) национально-освободительной борьбой за независимость Индии руководил:

е) руководителем революционного движения в период национальной революции в Турции был:

а) Мустафа Кемалк

б) Сунь Ягсен;

в) Н. Нариманов;

г) Муцухито;

д) Гоминьдан;

е) Махатма Ганди.

**25. Международное положение Китая и расстановка сил на Дальнем Востоке после Первой мировой войны изменилась. Какие государства выпали из борьбы за Китай?**

а) США;

б) Англия;

в) Россия;

г) Япония;

д) Германия.

**26. Мандат Лиги Наций на управление Ливаном и Сирией Франция получила в ... году**

4. В Сирии парламент был открыт в ... году

1. 1931

2. 1932

3. 1935

4. 1936

**27. Установите соответствие между событиями и датами:**

1. Ирак был провозглашен монархией 1921

2. По англо-иракскому договору Ирак стал независимым государством 1930

3. Правительство Нури Саида 1938

4. Английские войска и движение «Свободная Франция» взяли Ливан под контроль 1941

**28. Установите соответствие между событиями и датами:**

1. Антифранцузские выступления в Сирии начались в... году 1925

2. Антифранцузские выступления в Ливане начались в ... году 1926

3. Конституция Сирии была восстановлена в ... году 1943

4. Сирия стала независимым государством в ... году 1945

**29. Договор Трансиордании с Англией о передаче административных функций был заключен:**

1. январь 1925

2. февраль 1928

3. март 1930

4. июнь 1934

5.1978

**30.Исламский фактор в Египте стал играть существенную роль во внутриполитической борьбе и в деле сопротивления английской оккупации в ... годы**

1. 1935- 1936
2. 1937- 1938
3. 1939- 1945
4. 1946- 1947
- 5.1980-1998

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
«История Новейшего времени»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

***Задания для домашней работы***

1. Гоминьдан (Китайская национальная народная партия) основана Сунь Ятсеном в 1912 г. и до конца 1930-х годов являлась крупнейшей политической партией Китая. Главная её цель состояла в объединении государства под властью республиканского правительства. Партия создала собственные вооружённые силы и после смерти Сунь Ятсена, уже возглавляемая Чан Кайши, добилась цели (1928г.). Гоминьдан руководствовался принципами национализма, демократии и процветания. После начала японской агрессии (1931г.) партия боролась с оккупантами, но одновременно пыталась уничтожить коммунистов. Неспособность Гоминьдана проводить реформы, удовлетворяющие чаяния большинства представителей народа, лишила его поддержки масс. Народ стал на сторону коммунистов. Гоминьдан отступил на остров Тайвань, где и остаётся по сей день. КПК — Коммунистическая партия Китая — основана в июле 1921 г. в Шанхае. Возглавляемая Мао Цзэдуном, после продолжительной гражданской войны в Китае одержала победу над своим главным соперником, партией Гоминьдан, и взяла полный контроль над материковым Китаем (1949 г.).

Заполните пропуски в тексте. После завершения Второй мировой войны \_\_\_\_\_ фактически распался на две части. Северо-Восток и Север Китая находились под контролем КПК: Народного правительства и Народно-освободительной армии Китая (НОАК) во главе с \_\_\_\_\_ Остальная часть находилась под контролем партии \_\_\_\_\_, поддерживаемой США. Несмотря на то, что между сторонами шли

переговоры о создании коалиционного правительства, Чан Кайши приказал не прекращать боевые действия и добился временных успехов. На подконтрольных территориях коммунисты проводили реформы, которые привлекали крестьянство и пролетариат. НОАК росла и численно, и качественно, т. к. \_\_\_\_\_ (страна) передал ей почти всё вооружение, захваченное у японской \_\_\_\_\_ армии (название японской армии), в августе 1945 г. В 1948 г. произошёл перелом в ходе боевых действий, армия Чан Кайши была разбита и с помощью американцев эвакуировалась на о. Тайвань (Формоза). 1 октября \_\_\_\_\_ года была провозглашена Китайская Народная Республика.

**Прочитайте документ и заполните пропуски в задании**

2. Закончите предложения.

- А) В начале 20 века Япония проводила \_\_\_\_\_ политику.
- Б) «Рисовые бунты» 1918 г. в Японии имели характер \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ выступлений.
- В) В 1921-1922 гг. на Вашингтонской конференции Япония была вынуждена \_\_\_\_\_ .
- Г) В 1924-1932 гг. у власти в стране находились \_\_\_\_\_ .
- Д) Одним из инициаторов милитаризации страны был князь \_\_\_\_\_ .

3. Дайте характеристику внешней и внутренней политики Японии после Первой мировой войны:

- Внутренняя политика \_\_\_\_\_ 1) ... ..
- \_\_\_\_\_ 2) ... ..
- \_\_\_\_\_ 3) ... ..
- \_\_\_\_\_ 4) ... ..
- Внешняя политика \_\_\_\_\_ 1) ... ..
- \_\_\_\_\_ 2) ... ..
- \_\_\_\_\_ 3) ... ..

4. Кратко напишите о причинах национальной революции 1925-1927 гг. в Китае.

1. Причины революции

---

---

---

2. Цели революции \_\_\_\_\_

---

---

3. Характер революции \_\_\_\_\_

4. Движущие силы революции \_\_\_\_\_

5. Сравните внутреннюю и внешнюю политику германского фашизма и японского милитаризма. Результаты сравнения запишите в таблице.

Страна	Общие признаки	Отличительные признаки
Япония		
Германия		

6. Дайте оценку развития уровня Индонезии в послевоенные годы. Укажите положительные и отрицательные стороны колонизации государств Юго-Восточной Азии.

+	-
1.	
2.	
3.	
4.	

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

**1.Ванина, Е. Ю.** Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1053782> (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Говоров, Ю. Л.** История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/99432> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Ипатенко, Е. В.** История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141574> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**4. Ипатенко, Е. В.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122002> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**5. Мельянцев, В. А.** Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053784> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**6. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3:** учебник / [ А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053780> (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**7. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век.** В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**7. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век.** В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053788> (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**9. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001:** учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053786> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

**1. Бурганова, В. Н.** История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. -

Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/61410> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2. Тимохова, Е. А.** История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140229> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Родригес-Фернандес, А.М.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529> (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и



	источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).

	<i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты и рекомендуемую литературу.

### **Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся**

по дисциплине «Новейшая история стран Азии и Африки» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

**Целью** изучения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о колониальном разделе стран Азии и Африки, о формах колониального управления и колониального хозяйства, о формах зависимости народов Востока от Запада, о влиянии II мировой войны на страны Востока, о послевоенном этапе развития национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки за независимость, о поиске путей развития и становления независимых государств.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно

	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.4, ауд. 304

## ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),  
бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».